

# **Guías de intervención, estudios, definiciones y descripciones en el Trastorno del Espectro del Autismo**

ALONSO PEÑA, J. R. (2004) *Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales.*

Salamanca: Editorial Amarú.

Recoge de una forma práctica y sencilla, el conocimiento actual sobre el autismo y el síndrome de Asperger. Revisa y expone lo que se sabe sobre sus posibles causas, los tratamientos que se aplican en la actualidad y, cómo ayudar no sólo a la persona con autismo, sino también a su familia y el entorno.

ARNAIZ, Javier, MERINERO, Mar, MUELA, M<sup>a</sup> del Carmen y VIDRIALES, Ruth.

(2010) *Autismo, calidad de vida hoy*

Confederación AUTISMO ESPAÑA

Publicación en la que se describen los principios generales de buena práctica que deben guiar la planificación de los apoyos dirigidos a las personas con TEA y a sus familias, destacando la necesidad de que se orienten de forma efectiva a promover la calidad de vida de las personas que los disfrutan. En el documento se recogen las necesidades generales de apoyo de las personas con TEA y de sus familias a lo largo de las distintas etapas de la vida. Para dar respuesta a estas necesidades se proponen distintos modelos de recursos y servicios, basados en criterios técnicos de buenas prácticas así como diferentes indicadores que favorecen la calidad de los mismos, tanto en relación a su funcionamiento como al logro de sus objetivos.

BARÓN-COHEN, Simón (Inglés 2008 – Castellano 2010) *Autismo y Síndrome de Asperger*

Editorial: Psicología – Alianza Editorial.

Explicación muy clara de las diferencias y coincidencias del Autismo con el Asperger.

Resumen actualizado de los sistemas diagnósticos así como ideas básicas sobre intervención, educación y tratamiento del Autismo y Asperger.

Incluye una extensa relación de entidades de todo el mundo que se dedican a la atención de las personas con Autismo o Asperger.

BELINCHÓN, Mercedes; HERNANDEZ, Juana M<sup>a</sup> y SOTILLO, María. *Personas con Síndrome de Asperger: funcionamiento, detección y necesidades.*

Madrid, 2008.

La elaboración de este volumen sobre el Síndrome de Asperger, y los estudios en los que se basa, se han beneficiado de la colaboración de numerosas personas e instituciones. El término Síndrome de Asperger fue utilizado por primera vez en 1981 por la psiquiatra británica Lorna Wing. El libro está organizado en tres partes, cada una de las cuales desarrolla uno de los tres tópicos abordados: el funcionamiento de las personas con SA y AAF, su detección y sus necesidades, aporta una visión razonada de la situación e invitará a la reflexión y animará a la realización de otros trabajos.

CANITANO, R; BOZZI, Y, (2017) ***Autism Spectrum Disorders: developmental trajectories, neurobiological basis, treatment update***

Este e-book es una recopilación de los artículos sobre TEA publicados en Frontiers.

GREENSPAN, S. y WIEDER, S. (2008) ***Comprender el Autismo. Un recorrido por los trastornos del espectro autista y el síndrome de Asperger a lo largo de todas las etapas escolares hasta la edad adulta.***

Madrid: ed. Integral.

Los autores comienzan la publicación realizando una actualización del autismo que denominan “redefinición del autismo”, posteriormente aclaran los mitos que rodean este trastornos y que pueden llevar a diagnósticos erróneos. A continuación analizan lo que denominan las 6 primeras manifestaciones de los TEAs que se manifiestan en los bebés o niños así como las manifestaciones de TEA en niños en etapa escolar, adolescentes y adultos. Posteriormente, los autores presentan el denominado Modelo DIR (Método basado en el desarrollo, las diferencias individuales y la interacción) y la Terapia Floortime que es un componente del modelo. Así el Modelo DIR presenta las siguientes fases: Regulación e interés por el mundo, Relacionarse y desarrollar la empatía, Interacción bidireccional y con propósito comunicativo, Resolución social de problemas, regulación del humor y desarrollo del yo, Construcción de símbolos y uso de palabras e ideas, Pensamiento emocional, lógica y percepción de la realidad, Pensamiento triangular y multicausal, Área gris. Razonamiento emocional y diferenciado, Desarrollo avanzado del “Yo” y guía de patrones internos. Esta Terapia se centra en crear interacciones emocionalmente significativas y que refuercen las seis fases del desarrollo de la persona con TEA que determinan los autores en la Terapia Floortime que consiste básicamente en “responder a la iniciativa del niño y en atraerle hacia nuestro mundo”.

HOLLANDER, Eric; KOLEVZON, Aleixander; COYLE, Josep T. (2011) ***Textbook of autism spectrum disorders***

American Psychiatric Publishing.

El libro comprende diferentes partes y capítulos con un tratamiento extenso y actualizado de cada tema, aunque de fácil lectura. En la primera parte describe la historia, evaluación, y presentación clínica de los TEA, así como, el abordaje de diversos síntomas diana. En una segunda, la etiología, fisiopatología, neuroanatomía y neuroimagen, e inmunología de dichos trastornos. En la tercera, los tratamientos farmacológicos, educacionales y psicosociales, y alternativos / experimentales (hay incluso un capítulo realizado por un padre de un niño con autismo donde relata su experiencia con TSO que fundamenta en la disfunción inmune). En la última parte hace una reflexión sobre las orientaciones futuras.

IGLESIA, M. y OLIVAR, J. S. (2007) ***Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares.***

Madrid: Editorial CEPE.

El objetivo fundamental de este libro es dotar de los conocimientos, estrategias y actitudes necesarios para la comprensión y explicación de los Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento desde un enfoque positivo, que tiene en cuenta no sólo las dificultades sino también las habilidades de este colectivo. Se hace un repaso

del perfil cognitivo y de aprendizaje para poder realizar las adaptaciones curriculares . También se abordan estrategias de intervención.

LEHNHARDT, F; GAWRONSKI, A; PFEIFFER, K; KOCKLER, H; SCHILBACH, L; VOGLEY, K (2013) *The Investigation and Differential Diagnosis of Asperger Syndrome in Adults*  
Editorial: Deutsches Ärzteblatt international

Este artículo se centra en las características psicopatológicas nucleares en el síndrome de asperger en adultos y las manifestaciones acompañantes así como los diagnósticos diferenciales. Incluye un cuadro resumen para el diagnóstico diferencial.

MARTOS, Juan, y LLORENTE, María (2017) *El niño al que se le olvidó como mirar. Comprender y afrontar el autismo*

Editorial: La esfera de los libros

“El niño al que se le olvidó cómo mirar” es una de las estremecedoras historias que se cuentan en este libro sobre el autismo. Un trastorno que es preciso entender como una forma peculiar de ser y de enfrentar el mundo. Junto a esta, se describen otras historias que nos muestran que esta alteración del neurodesarrollo es tremendamente heterogénea y requiere de una observación y comprensión profunda de las singularidades de cada una de estas personas. Partiendo de una adecuada interpretación de las conductas observables, los autores nos descubren una serie de estrategias de tratamiento e invitan a padres y educadores a ponerlas en práctica.

PORTELA, María J. (2008) *Mundos Invisibles. El espectro autista explicado por una madre neurocientífica.*

Tididabo Ediciones.

Resumen del contenido: El autismo es uno de los llamados trastornos del neurodesarrollo, es decir, una afectación del desarrollo temprano del cerebro en que se establecen vías neuronales diferentes que alteran la percepción y la interacción con el mundo. Este libro nos ofrece una visión muy particular del trastorno del espectro autista (TEA): el de una experta neurocientífica, pero, sobre todo, el de una madre que sufre y disfruta, todos los días, de un niño excepcional. Todo ello para entender un poco mejor el mundo que se esconde detrás de los TEA y, en definitiva, para normalizar y dignificar a las personas con esta condición.

Así pues, Mundos Invisibles no solo proporciona el testimonio de una madre que intenta aprender de su hijo, sino que se convierte en todo un ensayo divulgativo sobre las dificultades específicas que afectan a los TEA. El objetivo esencial del libro es el de amalgamar difusión científica y relato experiencial, invitando a reflexionar sobre el papel de la genética y de la cultura en la construcción de la normalidad y la diferencia, más allá del espectro autista.

ALCANTUD, F. (2003) (coord.) *Intervención educativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo.*

Madrid: Ed. Pirámide.

Francisco Alcantud coordina esta publicación donde más de 20 profesionales abordan diferentes ámbitos de intervención desde las bases neurobiológicas, la atención temprana, la intervención psicopedagógica, las adaptaciones curriculares, la intervención ante conductas desafiantes o el uso de las nuevas tecnologías.

AUTISMO ANDALUCÍA. **Guías para familiares y profesionales.** Desde Autismo Andalucía se han publicado una serie de breves guías para familiares y profesionales. El objetivo de estas publicaciones es ofrecer pistas útiles a familiares y profesionales que trabajan con personas con TEA en actividades de la vida cotidiana. Son traducciones autorizadas de las publicaciones de la NAS (National Autistic Society) Autism Helpline:

BELINCHÓN, Mercedes, HERNANDEZ, Juana M<sup>a</sup> y SOTILLO, María (2009) **Síndrome de Asperger: una guía para los profesionales de la educación.**  
Editan: CPA-UAM, CAE, FESPAU y Fundación ONCE.

CORNAGO, Anabel (texto y ejercicios), NAVARRO, Maite (pictogramas) y COLLADO, Fátima (ilustraciones) – (2012). **Manual de Teoría de la mente para niños con autismo.** Editorial PSYLICOM.

Saber ponerse en el lugar de otra persona y comprender que cada uno de nosotros percibimos, pensamos, sentimos, deseamos o creemos cosas distintas. Complicado, ¿verdad? Pues todavía más para las personas con autismo. El concepto de Teoría de la Mente se refiere al conjunto de habilidades para comprender y predecir conductas, intenciones y creencias de otras personas. “En el trabajo diario con Erik pude comprobar las dificultades que mi hijo presentaba en ese sentido. Así que empecé a preparar ejercicios”, comenta Anabel Cornago.

Fruto de esta dedicación ha nacido el Manual de Teoría de la mente para niños con autismo. Los pictogramas de Maite Navarro y las ilustraciones de Fátima Collado complementan una herramienta escrita de forma muy clara y desde un punto de vista eminentemente práctico. Paso a paso, con pequeños objetivos y con pautas sencillas comprobaremos que la Teoría de la Mente también se puede enseñar. Es un libro accesible a todo el mundo, sean profesional o familias. Al Manual lo acompaña un CD donde están ordenados por capítulos los pictogramas, las ilustraciones, las fichas y las plantillas, listo para comenzar a trabajar.

EQUIPO DELETREA (2007) **Síndrome de Asperger: otra forma de aprender.**  
Madrid: Consejería de Educación.

Este libro ofrece orientaciones y estrategias educativas específicas para alumnos con trastorno de Asperger escolarizados principalmente en la etapa educativa de primaria.

HERNANDEZ J.M, MARTIN, A. y RUIZ, B. (2007) **Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela.**

Madrid: ed. Teleno.

Este libro recoge el trabajo y la experiencia de las autoras y se dirige especialmente a los profesionales que inician la planificación y puesta en marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas con trastorno del espectro autista escolarizados en la etapa infantil y primer ciclo de primaria.

Los capítulos están organizados siguiendo la secuencia de acontecimientos aconsejable a la hora de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El libro se inicia con una visión general de los trastornos generalizados del desarrollo en general y del autismo, en particular. El capítulo 2 ayuda a comprender el modo en que piensan y aprenden los

niños y niñas con esta discapacidad, porque solo de esta forma los profesionales pueden sentirse seguros y planificar “desde dentro” la intervención. El capítulo 3 expone las características del programa, apoyos necesarios y la metodología a emplear. Seguidamente, el capítulo 4 profundiza en la importancia de las ayudas visuales para moverse con facilidad y por tanto, con flexibilidad y seguridad en cualquier entorno. El capítulo 5 expone cómo iniciar el proceso de enseñanza a los más pequeños, cómo han de ser las primeras intervenciones y la actuación del profesional desde el momento en el que el niño o la niña entra en el colegio. Cómo enseñar los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación o las características de las actividades. El último capítulo aborda el tema de la lecto-escritura como un claro signo de comunicación y normalización cultural, que facilita la integración.

RIVIERE, A. Y MARTOS, J. (Comp) (2000) ***El niño pequeño con autismo.***

Madrid: IMSERSO.

Este libro recoge los artículos sobre los niños pequeños con autismo que elaboraron los ponentes de las Jornadas de marzo del 2000. Nace con la esperanza de servir, de ser un instrumento útil en la lucha contra el desconocimiento, el caos, la inseguridad y la ansiedad que tantas veces rodean esos primeros momentos de la historia del autismo. Creemos que muchas familias de niños pequeños podrán beneficiarse de las informaciones contenidas en estos artículos, y también muchos profesionales, que se encuentran por vez primera ante la situación desconcertante de tener que ayudar con eficacia a ese niño que parece que “se está yendo” hacia un mundo en silencio, y a esa familia que vive, tantas veces con sentimientos de impotencia, la dura experiencia inicial del autismo.

ROCA, E (2003) ***Cómo mejorar tus Habilidades Sociales. Programa de asertividad autoestima e inteligencia emocional.*** Valencia: ACD Psicología. ISBN 84-931156-9-X.

Esta publicación es el resultado del trabajo de un grupo de terapeutas del Servicio Valenciano de Salud en el ámbito de los déficits de habilidades sociales, que puede servir de orientación para trabajar con personas con Síndrome de Asperger y personas con Autismo de alto funcionamiento. El libro en el primer capítulo aborda los aspectos centrales de las habilidades sociales y la asertividad. El segundo capítulo se centra en las creencias y pensamientos y su papel en la gestión de las habilidades sociales. El capítulo 3 está centrado en la comunicación interpersonal y en la comunicación no verbal y finalmente en el resto de los capítulos, es decir del 4 al 10 se explican los diferentes aspectos sociales. El libro finaliza con un anexo de ejercicios para trabajar que pueden aportar ideas para los profesionales de los TEAs.

ZENTENO-OSORIO, Sebastián, y LEAL-SOTO, Francisco (2016) ***Los afectos en la experiencia de ser profesor de un estudiante diagnosticado con trastorno espectro autista.***

Editorial: Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana, 53(1), 1-14.

Algunos estudios señalan que el conocimiento del profesorado sobre el autismo, la actitud, la motivación y la vinculación con sus estudiantes inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación tuvo como objetivo explorar la experiencia afectiva de profesores con alumnos diagnosticados con autismo. Utilizando la

metodología cualitativa, se entrevistó o se hizo participar en un grupo focal a 14 profesores que tuvieron experiencias con estudiantes con autismo en aula regular. La información se examinó a través del análisis del contenido temático y se tomaron como criterios de validación la supervisión de expertos, la validación con un grupo independiente y la convergencia con otras investigaciones. Los profesores describen las emociones que caracterizan sus experiencias con alumnos con autismo como incertidumbre, frustración, rabia y alegría, y distinguen las etapas en que predomina alguna de estas emociones. Manifiestan que, en tanto comienzan a compartir vivencias afectivas con sus alumnos con autismo, puede establecerse un vínculo profesor-alumno que trasciende la experiencia inmediata y el contexto escolar, y modifica favorablemente la forma de trabajar con ellos. Por otra parte, atribuyen a sus colegas docentes y al psicólogo que trabaja en la escuela la función de contenerlos ante la vivencia de emociones negativas.