

## RESUMEN DEL CONSEJO DEL CENTRO EXTRAORDINARIO

Lunes, 4 de mayo de 2020

Orden del día:

El director anuncia que las preguntas del APA (ver final de este documento) serán contestadas a lo largo de la exposición del consejo.

El APA volverá a plantear a la dirección las preguntas que no han sido tratadas en esta reunión.

### **1. Continuidad pedagógica: aspectos organizativos, pedagógicos y financieros**

Comenzó el 23 de marzo – 4 semanas y media de continuidad pedagógica, (1 semana de vacaciones de Fallas y 10 días de vacaciones en abril). Reconocimiento hacia los equipos pedagógicos y el personal del Liceo. Enorme trabajo hecho para que los alumnos puedan seguir con su aprendizaje.

La enfermera y la psicóloga también han entrado en acción en un segundo tiempo.

La mayoría de los profesores trabajaron durante las vacaciones de Fallas. Apoyo de recursos por parte de la AEF: escritos para los profesores, la UNED francesa puso a disposición recursos, los profesores pueden acceder aunque no es obligatorio, enorme el trabajo de los profesores formadores de la zona.

Trabajo completado por el servicio informático que ha acompañado a los profesores y demás personal.

Más de 50 ordenadores han sido prestados a alumnos y profesores.

Para secundaria: el punto de acceso es Pronote + posibilidad del email. Todos los alumnos tienen una dirección ent.

Para primaria: Beneylu para los CE, Pronote para los CM. Además, todos los alumnos de infantil y primaria disponen ahora de dirección ent.

Reconocen que la continuidad pedagógica en infantil es complicada no por la calidad de los contenidos sino por la falta de autonomía de los alumnos.

Más de 30 cursos para los profesores y en ocasiones para ciertos padres.

Ajustes hechos en función de las respuestas recibidas: demasiados deberes enviados o demasiadas horas de aprendizaje.

Se decide mantener la evaluación de los alumnos en el seno del LFVAL.

La dirección ha insistido para que todos los profesores utilicen la videoconferencia con su clase para mantener el vínculo con el alumno y para dar clase, siempre respetando el derecho a la imagen.

#### Encuesta: presentación de los resultados por niveles

Fuerte demanda de clase online con formato de videoconferencia, hacer llegar el trabajo siguiendo una modalidad elegida por el alumno o los padres, simplificar las formas de acceso al trabajo.

Dificultad de organización: falta de tiempo, de habilidades o de material.

Indulgencia con los tiempos de entrega de los trabajos solicitados.  
Ninguna petición especial de clase virtual (diferente de la videoconferencia)

Se ha formado a los profesores en « meet google » que protege los datos contrariamente a « zoom » u otra plataforma.  
Están poniendo en marcha un foro de preguntas.

**Ciclos 1 y 2** : Suerte porque son profesores con experiencia. Participación de padres y madres indispensable. En la UNED, 96% de los estudiantes cuentan con el acompañamiento de un adulto para su aprendizaje. En cuanto a los contenidos, primero habrá revisión y luego se repartirá el programa entre este curso y el siguiente. Determinación y mucha inventiva para enviar contenidos.

**Ciclo 3** : Prioridad a los profesores. Reunión semanal por niveles, incluidos Lengua e Inglés. Formación sobre herramientas digitales. Definición de objetivos y modalidades. Acompañamiento de alumnos con dificultades con la colaboración de los celadores.

**Secundaria**: La implicación ha sido progresiva. Ha habido una evolución desde el inicio del confinamiento hasta la fecha. Los profesores tuvieron libertad para elegir las herramientas con las que se sintieran más cómodos. Ahora todo el mundo o casi utiliza meet. Solicitud a los profesores de utilizar el cuaderno de textos también y no sólo classroom.

De acuerdo para decir que la enseñanza a distancia no puede sustituir la presencial. En vista de la probabilidad de terminar el curso escolar a distancia, nos encontramos a la mitad del tiempo de continuidad pedagógica. El tiempo de trabajo de todo el personal se ha multiplicado por 10. Reconoce que no están al 100% pero continúan mejorando.

**Representante del profesorado**: satisfacción de ver que los alumnos, en su mayoría, se implican. El calendario de los alumnos de Terminal se ha prolongado y hay que encontrar alternativas para seguir trabajando.

**Director**: Modificación del final de curso para los alumnos más mayores. Todos tendrán clase hasta el 30 de junio.

**Directora Estudios Españoles (DEE)**: Los profesores de español mantienen reuniones semanales para definir las necesidades, asegurar la formación y recibir el *feedback*. Los profesores des Pruebas de competencias específicas (PCE) han utilizado la videoconferencia, classroom, meet desde las primeras semanas.

**CPE** : Las CPE han consultado a los profesores para detectar los alumnos (22 en *collège* y 8 en *lycée*) que no se sentían cómodos con las herramientas o con la organización la enseñanza a distancia. Disponían de un CPE de referencia para ayudarles. Tres familias han rechazado esta ayuda.

También se ha retomado la ayuda con los deberes en los cursos de *collège* con los vigilantes que ya lo hacían antes del confinamiento, esta vez a través de videoconferencia.

Se ha puesto en marcha apoyo en español para decena de alumnos que no hablan

español en casa.

Se ha hecho seguimiento de alumnos que no se conectan o que entregan tarde los deberes.

## **2. Desconfinamiento**

En espera de recibir instrucciones de la Conselleria de Sanidad para Valencia. Ya se están contemplando posibles escenarios con el SCAC (Servicio de cooperación y de acción cultural de la Embajada de Francia en Madrid) y la AEFE. El liceo consultará con el APA en tanto que gestiona el transporte y habrá un grupo de trabajo con consulta a los representantes de los padres y del comité de higiene y de seguridad.

Habrà un nuevo Consejo de centro antes del desconfinamiento.

Està prevista una desinfección de las instalaciones.

Progresividad en la pedagogía.

Representante de profesores: recuerda la petición hecha por los profesores de una « pré-rentrée » al desconfinamiento.

Director : Si el desconfinamiento no se puede llevar a cabo este curso, de todas formas hay que plantearse para el curso 2020-2021. Servicios anexos

DEE: decreto ministerial del 24/04/2020 : adaptación del fin de curso 2020 y preparación curso 2020-21. En la Comunidad Valencia se convocó mesa sectorial el 30/04 pero aún no se ha redactado el informe.

Fechas de las PAU del 7 al 9 de julio. Pre-inscripción universitaria del 1 de julio a finales de julio

Fase 0: Educación online

Fase 1: Reapertura de los centros pero para preparar la *rentrée* 2020

Fase 2: Regreso para 4º ESO y 2º bachillerato de manera voluntaria. 15 alumnos máximo. Los alumnos de infantil para las familias cuyos progenitores demuestren no poder tele-trabajar. Garantía sanitaria exigida a profesores y alumnos

- Organización de exámenes

El ministerio francés ha decidido anular los exámenes del brevet y el bac y sustituirlos por control continuo. En espera de instrucciones sobre las modalidades por parte de la Academia de Toulouse.

Para los E3C de los alumnos de 1ère, el segundo E3C ha sido anulado por lo tanto la media se hará con el E3C1 y el E3C2.

Para las especialidades que se dejen no habrá examen, se sacará la nota de la media del 1er y 2º trimestre.

Oral de francés: el ministerio mantiene el oral con 15 textos.

Se mantienen las notas a título informativo pero no cuentan en los coeficientes ni notas de examen.

Unidad de medida de la implicación y asiduidad de los alumnos: aún por definir.

Indulgencia sobre el concepto de asiduidad para los alumnos que encuentren dificultades técnicas o materiales.

Reconquista del mes de junio real ya que los alumnos de 6ème a Terminal tendrán

clase hasta finales de junio.

### **3. Acceso a l'Universidad española**

- PCE: el ministerio español ha decidido mantener las equivalencias para este curso
- tabla de conversión: se mantiene la misma fórmula para la conversión de notas únicamente para este curso. Se retomará en septiembre la negociación para evitar una simple división por 2.

El procedimiento de acreditación está en curso para los alumnos de terminale: 101 solicitudes sobre 120 alumnos. Comunicación constante con las familias de terminale. La UNED ha comunicado que habría una adaptación de exámenes (5 preguntas de más para ayudar, más preguntas de desarrollo para evitar las asignaturas que menos dominan). Sesiones de orientación propuestas a todos los alumnos de terminale. Balance pregunta-respuesta enviado a las familias de terminale.

Sin noticias sobre el reconocimiento de las equivalencias (Valencia ha presentado un trabajo comparativo para la asignatura de filosofía)

### **4. Aspectos financieros**

Mensaje del director: paciencia y tolerancia.

El Liceo de Valencia es un EGD (centro educativo de gestión directa) y a nivel financiero tiene sus obligaciones. No existe la posibilidad de tomar decisiones financieras que van contra las instrucciones de la AEFE.

Encuesta económica: 610 respuestas. 4% de las familias han perdido su empleo. 27% en ERTE. 29% merma de ingresos (autónomos). 42% sin cambios.

Para mantener la solvencia del centro y siguiendo las instrucciones de la AEFE, se ha decidido mantener la facturación pero con las disposiciones siguientes:

- Domiciliaciones congeladas para las familias con pérdida de empleo
- Domiciliaciones suspendidas para las familias con merma de ingresos

Se está a la espera de decisiones de la AEFE para saber si se pueden utilizar los fondos propios del Liceo o si la ayuda anunciada llega. Sobre los 100 millones, una partida se quedará en el seno de la AEFE para su funcionamiento y el resto será repartido a los centros educativos.

Se han trasladado las necesidades del LFVAL a la embajada. En espera del acuerdo del presidente de la república sobre los anuncios hechos por M. Le Drian.

Una comisión de la caja de solidaridad se reunirá para repartir esos fondos excepcionales. Circular de la AEFE prevista esta semana.

DAF: Cuenta financiera 2019. Resultados negativos desde 2017: 90.000, 160.000, 245.000€

Fondo de maniobra disminuyendo lo que hace que el LFVAL ya no puede asumir inversiones a medio o largo plazo. Situación financiera bastante frágil. Márgenes de maniobra muy reducidos.

En 2020, retención de 9.000€ del fondo de maniobra. Situación a 01/01/2020: 1.586.000€

Desde el cierre del Liceo, disminución de ingresos. 170.000€ de impagos (12% impagados y 10% congelación de domiciliaciones). 10 bajas todas en primaria (y en infantil). Pérdidas de 10.000€ en viajes (gastos de cancelación).

No hay posibilidad de incrementar el fondo de solidaridad con las reservas del Liceo (= reglas de contabilidad)

Hay que esperar el final de la crisis para poder aplicar las ayudas a las familias.

La reforma del CDI se ha aplazado pero se mantiene la reflexión (concurso arquitecto en colaboración con la UV)

**Sometido a voto**: caja de solidaridad aprox. 65.000€. Posibilidad de ayudar también con gastos de escolaridad pero dejando margen para cubrir gastos de viajes y comedor.

Autorizar el pago de gastos de escolaridad del 3er trimestre 2019-20 con los fondos de la caja de solidaridad a título excepcional. Sin cambios en el reglamento de funcionamiento.

### **16 votos A FAVOR.**

Nueva dirección para el curso 2020-21: Stéphane Dupuis como director del ciclo 3 y Jean-Pierre Pasquou como Proviseur.

La AEFÉ ha confirmado que la fórmula de Conseil d'Établissement por videoconferencia es válida, incluida desde el punto de vista del voto.

Se someterá a voto un punto sobre la caja de solidaridad.

16 votantes de 19 presentes.

### **PREGUNTAS DIVERSAS:**

- **APARTADO ECONÓMICO**
  - ¿En cuánto se cifran los ahorros realizados en gastos corrientes de funcionamiento (electricidad, agua, seguridad, etc...)? ¿Se repercutirán estos ahorros en los gastos de escolaridad de los alumnos?

- ¿Es cuánto se cifran los ahorros realizados en acciones pedagógicas que no se han podido llevar a cabo (Ambassadeur en herbe, COPVAL, intercambio de delegados con Oloron, Archipelago, Certificados DELF, Foro de profesiones, reagrupación ADN, viajes de la dirección, formación del personal anulada, ...) y se repercutirán estos ahorros en los gastos de escolaridad de los alumnos?
- ¿Cuándo serán reembolsados los gastos de exámenes ya pagados por las familias (Brevet y Bac) puesto que éstos pasan a control continuo?
- ¿Cuántos alumnos se han dado de baja del LFVAL desde el inicio del confinamiento y de qué cursos?
- ¿Cuántos alumnos se han beneficiado de la suspensión del pago de los gastos de escolaridad anunciada por el director?
- ¿Cuántos alumnos están en situación de impago de los gastos de escolaridad de abril?
- ¿Cuál es el porcentaje de PRR aplicado al LFVAL para 2020?
- ¿Ha propuesto la dirección realizar un ERTE al personal no docente lo que habría permitido, manteniendo los salarios del personal afectado, realizar ahorros en el presupuesto del Liceo?
- ¿Cuál es la situación del fondo de maniobra y por qué no se puede recurrir a él para aplicar una reducción de los gastos de escolaridad? ¿Ha solicitado la dirección del LFVAL a la AEFÉ poder utilizar ese fondo de maniobra en beneficio de las familias que lo incrementan a través del pago de los gastos de escolaridad?
- **APARTADO CONTINUIDAD PEDAGÓGICA**
  - ¿Por qué la plataforma CNED no ha sido finalmente utilizada?
  - La situación de confinamiento de la población y la puesta en marcha de la escuela en casa ha demostrado una verdadera obsolescencia de la AEFÉ y, en consecuencia del LFVAL en cuanto a las herramientas tecnológicas existentes y su uso tanto de manera habitual como en situaciones excepcionales como la que vivimos.  
¿Se ha previsto en colaboración con otros liceos de la red AEFÉ o de manera individual desarrollar una plataforma de enseñanza online unificada para el conjunto del Liceo en función de los niveles en caso de pandemias futuras o de confinamientos repetidos?
  - De manera general, las familias nos han expresado su decepción en cuanto a la falta de coordinación de los equipos pedagógicos. Es cierto que el profesorado ha hecho un esfuerzo ejemplar para hacer frente a una situación totalmente inédita y las familias lo celebran. Sin embargo, la falta de armonía en cuanto a las herramientas utilizadas en la comunicación con los alumnos no han hecho más que aumentar, de manera comprensible, la frustración y el enfado de las familias que se han visto desbordadas por la situación y que han tenido que asumir un papel de profesores que no les corresponde.
  - ¿Se está valorando repartir las notas de los alumnos de secundaria en 2 semestres para permitir limar los efectos de la educación a distancia?

- Los resultados de la encuesta sobre la continuidad pedagógica no han sido comunicados a los representantes de padres y madres desglosados por niveles. ¿Cuándo tendremos esa información? ¿Se ha previsto una nueva encuesta?
- **APARTADO DESCONFINAMIENTO**
  - ¿Ha desarrollado el liceo un protocolo para el regreso a las aulas? ¿Qué medidas de desinfección, limpieza diaria y protocolos serán puestos en marcha?
  - ¿Cuáles son las hipótesis sobre las que está trabajando la dirección?
    - Dispositivos (fraccionamiento de clases, horas de apoyo y refuerzo, aumento de horas de oral en francés e inglés, etc.) que apuntarán a ayudar a todos los alumnos a mejorar sus habilidades para seguir progresando.
- **PETICIONES DEL APA**
  - Reserva de plaza para todos los alumnos que se han dado de baja durante el confinamiento sin tener que volver a pagar matrícula
  - Suspender cualquier aumento de gastos de escolaridad durante los 3 próximos años (medida ya aprobada en otros liceos de la red AEFE)
  - Paralizar inmediatamente todas las inversiones previstas hasta volver a estudiar la situación financiera del LFVAL y de las familias, y que los representantes de padres y madres sean partícipes de las decisiones de inversiones.
  - Que la ayuda anunciada por el gobierno francés sea utilizada en beneficio de todas las familias y que los representantes de padres y madres sean partícipes del proceso.
  - Que los representantes de padres y madres sean consultados con antelación sobre la gestión de las fases de desconfinamiento y la preparación de la rentrée 2020-21. En particular, queremos recordar a la dirección del LFVAL que el APA gestiona servicios anexos esenciales para el liceo como el transporte escolar y la actividades extraescolares, y que sin una verdadera colaboración entre la dirección y el APA no garantizaremos que se retomen estos servicios para la rentrée 2020-21