

BALANCE

DE ACTIVIDAD DE EBEP



Apoyo a las familias y comunicación de diferentes Guías y Protocolos EBEP

Apoyar a las familias asegurando que reciben la información y el respaldo necesario para acceder a los recursos disponibles, orientando y acompañando en procesos administrativos, todo ello con la finalidad de la integración del alumnado EBEP.

Puente con el Liceo: comunicación, coordinación y seguimiento

Facilitar la comunicación y coordinación entre las familias y el Liceo en cuestiones relacionadas con las necesidades educativas especiales, cuidado especial a la Rentrée.

Facilitar Recursos Educativos/pedagógicos

Organización de Semana EBEP 2023/2024, con enfoque especial para secundaria. Trabajo en conjunto con el Liceo para el Protocolo EBEP. Trabajo en conjunto con la FAPEE para guía EBEP para toda la red de Liceos. Guía EBEP propia. Formación de los miembros de la Comisión y padres asociados al APAe.

ASPECTOS DESTACADOS

- Todos los meses, recepción de las familias, a través de correos y grupo de la comisión.
- Apoyo para la solicitud de becas y ayudas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo del Ministerio de Educación y tramitación con el Liceo.
- Trabajo de Actualización y Publicación de guías y protocolos EBEP en la Web del APAe.
- Continuos intercambios entre los miembros de la comisión APAe zona Ibérica, y de la Fapee con los Liceos del mundo que participan.
- Reuniones, a solicitud de familias, con el Liceo, orientando a las familias para el éxito de los planes de acompañamientos de los alumnos.
- Reuniones con Dirección del Centro con motivo de política EBEP del centro y medidas implementadas.
- Organización de la Semana Ebep 2024/2025 y presentación al Liceo de la propuesta por parte de la Comisión.

RETOS

- Falta de conocimiento por parte de las familias de la existencia de la Comisión EBEP y que podemos hacer por ellas.
- Formación específica y práctica de la comunidad educativa, complejidad de encontrar fechas y ponentes de lengua francesa de nivel acordes con los criterios del centro.
- Implantación efectiva de los planes de acompañamiento, problemática de iniciar desde cero por parte de las familias cuando se pasa de un curso a otro, existiendo un plan.

RESULTADOS

- Acceso a la **plataforma DYS POSITIF**, traslado de las dudas de las familias para su utilización al centro.
- Traslado **nuevo reglamento de Comisiones y renovación de Acuerdo de Confidencialidad** a los miembros de la Comisión (Actualmente 10 miembros)
- Estudio por parte de la Comisión de la **nueva estrategia nacional para los problemas de neurodesarrollo (2023 a 2027): autismo, Dys, TDAH, TDI**, publicadas por el gobierno Francés. Estudio por la Comisión de **Danstatete: Recurso pedagógico gratuito financiado por la UE.**
- **Comunicación AEFE de 7/12/23** sobre las políticas de enseñanza inclusiva y la situación actual.
- Explicación a las familias de la **tramitación de las adaptaciones especiales para exámenes**, trasladado en el Coloquio de Barcelona.
- **Política EBEP en conjunto con el centro:** reuniones para discutir sobre la política y estrategia EBEP en el centro, mejoras y apoyo por parte de la Comisión. Necesidad de una comisión específica EBEP, referentes y encuesta QUALINCLUS.

PRÓXIMOS PASOS

Acciones

Tarea o proyecto	Nota
Estrategias de comunicación con las familias.	1. Establecer un canal más directo entre las familias y la Comisión. 2. Pendiente incluir en la Web links a todos los recursos pedagógicos que conocemos.
Creación y mantenimiento de redes internas y externas para la Comisión.	1. Apoyarnos en asociaciones nacionales e internacionales para la publicidad de eventos, formaciones tanto para familias como para profesorado y alumnos. 2. Coordinación de Comisiones EBEP zona Ibérica, proyectos en conjunto. 3. Elaboración de Fichas de información con contenido de la experiencia miembros Comisión. 4. Listado de profesionales referentes. 5. Actividades Extraescolares APAe y Deporte inclusivo.
Semana EBEP y días de la Diversidad de cada una de las necesidades educativas.	1. Organizar cronograma con actividades concretas, integrando talleres y charlas en colaboración con expertos. 2. Cálculo de costes y presentación de presupuesto. 3. Que abarque actividades y talleres desde Primaria hasta Bachillerato. 4. Involucrar a familias y estudiantes para promover la diversidad y la inclusión. 5. Participación de Psicóloga del centro y Profesorado que implementa medidas inclusivas en el aula. 6. Inclusión fuera del aula.
Inclusión objetivos EBEP en la planificación y estrategia del Liceo.	1. Revisión de las necesidades estructurales y pedagógicas proyectadas para los próximos años. 2. Encuesta Qualinclus y acceso a los datos de PAP/PPS de los alumnos EBEP en el centro. 3. Identificar y comunicar a las familias y docentes los Referentes Inclusivos. 4. Capacitación al profesorado sobre necesidades inclusivas y técnicas pedagógicas adaptadas. 5. Formación profesorado mediante un plan de formación liderado por un equipo (referentes y psicóloga del centro, comisión EBEP APAe) orientado a: ○ Clima escolar y prevención del acoso escolar.

Cuestiones pendientes

- Protocolo EBEP Extraescolares y Transporte
- Organización Semana EBEP